

COLEGIO LA SALLE BELLO DISTRITO LASALLISTA NORANDINO COLOMBIA

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR SIEE

PRESENTACIÓN

“El Decreto 1290, expedido el 16 de abril de 2009, reglamenta la evaluación del aprendizaje promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media; es decir, que se refiere básicamente a la evaluación que se desarrolla en el aula”. (Documento No 11, 2009; fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional)

En el Colegio La Salle Bello, realizar procesos evaluativos significa mucho más que hacer preguntas y programar actividades para una nota de aprobación o no aprobación de los estudiantes. Hacer evaluaciones significa hacer un seguimiento continuo del rendimiento escolar de los estudiantes, detectar debilidades y fortalezas, diseñar tácticas planes de mejora que respondan a éstas, y reflexionar críticamente sobre el proyecto educativo que se está desarrollando.

La misión del Colegio es: “Procurar una educación humana y cristiana a niños y jóvenes.”, nos exige estar atentos a los signos de los tiempos, reflexionar nuestras prácticas educativas para poder conocer, comprender y estimular el desarrollo de niños y jóvenes,

que demandan un estilo de enseñanza y evaluación que promueva el interés en todos por desarrollar sus potencialidades, entre ellos; el aprendizaje como lo plantea Julián de Zubiría en su propuesta pedagógica dialogante y las habilidades del siglo XXI relacionadas a continuación:

- **CREATIVIDAD:** La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos que habitualmente producen soluciones originales.
- **APLICAR Y CREAR TECNOLOGÍA:** Busca la alfabetización digital de los niños desde la creación de tecnología hasta el uso seguro y responsable de las TIC.
- **CURIOSIDAD:** La actitud de querer saber más sobre alguna situación con el fin de entenderla mejor.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANALÍTICO:** El desarrollo de procesos mentales en la resolución de problemas y la habilidad para saber cómo se aprende.
- **TOMA DE DECISIONES:** De cómo enseñar a los estudiantes a tomar decisiones relativas a la economía, al consumo, al trabajo, al ahorro y a la gestión de los recursos.
- **INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR:** Despertar la iniciativa y la puesta en marcha de proyectos que parten de ideas.

Además de lo anterior, la propuesta educativa busca a través de la implementación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), asumir la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde los fines de la educación (Art. 5, Ley 115 de 1994) y los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes (Art. 3, Decreto 1290 de 2009) bajo un enfoque integrador que estimule el desarrollo de la persona desde su capacidad cognitiva, valorativa y práctica, en otras palabras, que *piense, ame y actúe*.

El SIEE contiene los criterios sobre la evaluación del estudiante en el aula de clase y la promoción de estos en la Institución, de acuerdo con la experiencia de aplicabilidad y respondiendo al interés de transitar entre la experiencia evaluativa institucional que se va transformando a través de los años y las nuevas disposiciones en evaluación y promoción de los estudiantes presentados en el Decreto 1290 de 2009 a fin de mejorar las competencias y habilidades de los estudiantes y en sí la calidad de la educación.

La comunidad educativa representada en el Consejo Académico y el Consejo Directivo del cual participan los estudiantes y padres de familia, avalan la vigencia del presente SIEE como acción que representa el ejercicio autónomo de la escuela de acuerdo con las disposiciones de las Leyes Educativas en Colombia.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1. MISIÓN: “Procurar Educación Humana y Cristiana a los jóvenes especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía...”

1.2. VISIÓN: El Colegio La Salle Bello al 2026, fundamentado en los principios de la filosofía lasallista y la formación en valores, será referente en el municipio por la excelencia académica, los procesos de investigación, el aprendizaje de una segunda lengua, la cultura vocacional, los procesos de liderazgo, la proyección social, el desarrollo del talento humano y los espacios adecuados para proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. PERFIL DEL ESTUDIANTE LASALLISTA: PERFIL GENERAL

El egreso lasallista obrará conforme a los principios de la educación humana y cristiana que lo fundamenta. En este sentido, formará un sujeto con pensamiento crítico, lógico, creativo y autónomo, con una formación investigativa para desenvolverse efectivamente en los diferentes contextos, sociales, culturales, políticos, económicos, religiosos y ambientales, poniendo en escena las competencias del ser, saber y hacer; que potencien su desarrollo personal para aprender a vivir y servir en los diferentes ámbitos a nivel local, regional y nacional, desempeñándose en un mundo globalizado.

2.1. PERFIL DEL EGRESO DE PREESCOLAR: El estudiante lasallista del nivel preescolar es orientado en una educación desde las dimensiones del desarrollo establecidas por el MEN para la formación inicial de los niños y niñas. Por lo tanto, el perfil del estudiante lasallista al finalizar su educación preescolar es el de un sujeto formado en valores espirituales establecidos por nuestro fundador San Juan Bautista de la Salle, que se conoce así mismo y a los que lo rodean, siendo un individuo fraterno con identidad y sentido de pertenencia, que se desenvuelve con autonomía y liderazgo en su entorno familiar y social.

Su formación mediante los proyectos pedagógicos de aula le permite descubrir el mundo a través de la pregunta como eje movilizador de la curiosidad, exploración, espontaneidad y la investigación, desarrollando su capacidad comunicativa por medio del proceso de lectoescritura y la interacción con sus pares y el medio, logrando que su imaginación y su creatividad se abran al mundo en pro de la innovación. Así mismo, la formación artística desde la danza, el aprendizaje de una segunda lengua, y la vivencia de experiencias significativas le permite desarrollar la capacidad crítica, el trabajo en equipo, la seguridad y la exploración del medio.

2.2. VALORES LASALLISTAS: La identidad lasallista aportará a la sociedad sujetos integrales, a través de sus educandos y egresados, desde la formación de los siguientes valores:



3. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN (Artículo 3, Decreto 1290 de 2009):

3.1. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para la toma de cualquier decisión relacionada con la promoción, repitencia o el retiro del estudiante con capacidades diversas o barreras de aprendizaje y participación. En este caso, se tiene en cuenta el soporte de la decisión en los avances del estudiante logrados entre el momento de la valoración especializada, la valoración pedagógica inicial, el seguimiento familiar, y el momento de corte de la evaluación, la calidad de los ajustes de la herramienta PIAR y en las evidencias de su real aplicación

Colegio La Salle Bello permanente.

Dirección: Calle 45 N° 57 - 44 CP 051053 | Bello - Colombia

Correo electrónico: contacto@sallebello.edu.co Teléfono: 318 209 7054

Calendario: A

NIT: 890901130-5

Código ICFES: 001388

Código DANE: 305088000256

- 3.2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- 3.3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- 3.4. Determinar la promoción de los estudiantes.
- 3.5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y NO PROMOCIÓN.

4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Se entiende por criterio de evaluación el parámetro establecido previamente de lo que se espera que sea la evaluación.

El nivel Preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el decreto único reglamentario del sector educativo 1075 de 2015. Basados en los lineamientos curriculares de la educación preescolar trabajamos desde las dimensiones del desarrollo para proporcionar el alcance de los logros propuestos para dicho nivel: dimensión Socio afectiva, dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética.

PARÁGRAFO 1: En el grado transición los logros y objetivos del área de inglés se evalúan cuantitativamente, ya que no se encuentra inmersa en las dimensiones del desarrollo. Todos son promovidos, en el nivel educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Artículo 2.3.3.2.2.1.10 (decreto 1075 de 2015).

- 4.1.1. Escala de valoración del proceso de aprendizaje: Se diseña un mecanismo de evaluación donde se exprese un informe que le permite a docentes y padres de familia evidenciar el avance y las circunstancias que no favorecen en el proceso.

LO LOGRÓ	EN PROCESO
<p>Con este indicador valoramos cada competencia de los estudiantes, lo que conocen y lo que saben hacer durante el periodo escolar. Mediante una secuencia de actividades establecidas en el programa educativo de la institución.</p> <p>Esta valoración está basada en la información que recoge, organiza e interpreta cada docente en los diferentes momentos de trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Cuando la valoración refiere a los logros cuando el estudiante ha cumplido con todos los indicadores propuestos dentro de cada una de las dimensiones del desarrollo.</p>	<p>La función esencial de la enseñanza en la educación preescolar es exclusivamente formativa, es por medio de este indicador por el cual informamos que el estudiante debe fortalecer y mejorar aprendizajes en el proceso educativo.</p> <p>El indicador recoge y analiza información significativa respecto a las necesidades que se observan, con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones oportunas y pertinentes para el mejoramiento de su aprendizaje.</p>

La responsabilidad es un componente esencial y transversal para asegurar la trayectoria de los logros en el proceso del aprendizaje, donde se comprometen aptitudes y actitudes. Los estudiantes desde el grado segundo a undécimo presentaran una prueba externa por periodo, teniendo una valoración:

La prueba externa del período académico tendrá una valoración del 15%, la prueba interna tendrá una valoración de 10%, en este caso los porcentajes en el periodo se distribuyen así: el Hacer, con un porcentaje del 25 %, el Saber con un 25 %, el Ser con un 25 %. Para un 100% de la valoración total.

Para el grado primero y las áreas que no presentan prueba interna y externa el porcentaje de cada periodo se distribuye así: Saber 35%, Hacer 40% y Ser con un 25%.
para un 100% de la valoración total.

En las áreas que no son evaluadas con la prueba externa, pero si realizan la prueba interna el porcentaje de cada periodo se distribuye así: P.I 10%, Saber 30%, Hacer 35% y Ser con un 25%. para un 100% de la valoración total.

Las áreas que no presentan prueba interna, pero aplican la prueba externa el porcentaje de cada periodo se distribuye así: Prueba Externa 15%, Saber 30%, Hacer 30% y Ser con un 25%. para un 100% de la valoración total.

En la asignatura de inglés la prueba externa tendrá una valoración de un 7,5 % de la prueba y el otro 7,5 compresión lectora.

4.1.2. Valoración del desempeño de los estudiantes en su proceso de formación, a través de indicadores de desempeño manifestados en la aplicación de pruebas internas.

4.1.3. PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS COMO:

4.1.3.1 PRUEBAS SABER 3°, 5°, 9°

4.1.3.2 PRUEBA SABER 11°: los estudiantes que obtengan 70 puntos o más, tendrán un registro escolar valorativo superior para los cuatro períodos académicos.

4.1.3.3 PRUEBA BIMESTRAL (EXTERNA):

- Es presentada cada periodo académico por los estudiantes desde el grado segundo al grado undécimo.
- Se evalúa las áreas o asignaturas de: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental e inglés.
- El valor de la prueba del grado segundo al grado undécimo es del 15% de la valoración del período en cada una de las áreas o asignaturas que evalúa la prueba; excepto la asignatura de inglés que tiene un 7,5 % de prueba externa y el otro 7,5 comprensión lectora.
- Si un estudiante no presenta la prueba, debe justificar por escrito la ausencia con una excusa al día siguiente de la prueba.
- En caso de ser válida la justificación, el estudiante presentará la prueba al día siguiente de haber aplicado la prueba a los demás estudiantes. De no presentar justificación a la ausencia en la prueba o de no ser válida la justificación la valoración es de (0,1) cero coma uno.
- Para los estudiantes que tienen un diagnóstico o se les ha establecido un Plan de Ajuste Razonable (PIAR), se plantea y se generan los apoyos necesarios, para que de acuerdo con su estilo de aprendizaje logre los objetivos y metas propuestas en el grado.

4.1.3.4 PRUEBA INTERNA:

- Es presentada por los estudiantes desde el grado segundo al grado undécimo.
 - Se evalúa cada periodo las áreas o asignaturas de: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Educación Religiosa, Ética y Valores, Filosofía, Economía y Política.

El valor de la prueba del grado segundo al grado undécimo es del 10% de la valoración del período en cada una de las áreas o asignaturas que evalúa la prueba.

4.1.4. La evaluación continua de los estudiantes permitirá la observación del progreso de las dificultades que presenten los estudiantes en su proceso de formación; dicha evaluación se puede presentar a través de:

4.1.4.1 MACRO TAREAS: Estas serán informadas al estudiante mínimo con cuatro (4) días de anticipación, deberán ser entregadas en físico o enviadas de forma virtual de acuerdo con las indicaciones dadas por el maestro o maestra respectiva de cada área académica.

4.1.4.2 MICRO TAREAS: La consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, análisis, interpretación, argumentación, proposiciones, conclusiones y otras que racionalmente puedan realizarse de un día para otro, serán estrategias de evaluación vinculadas con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que los maestros(as) podrán ejecutar de acuerdo con su planeación en el cuadro de procesos curriculares y serán entregadas en físico o enviadas de forma virtual de acuerdo con las indicaciones dadas por el maestro o maestra respectiva de cada área académica.

Para los fines de semana no se colocarán tareas a los estudiantes. Se busca con esta estrategia que los estudiantes tengan más espacios para compartir con la familia.

4.1.4.3 Nivelaciones para estudiantes de grado 11°

4.1.4.4 La asistencia y participación por parte de los estudiantes, será valorada con un indicador de desempeño en el Saber, Hacer y Ser.

4.1.5. La escala valorativa del (0,1) cero coma uno, se tendrá en cuenta cuando los estudiantes:

- No presenten trabajos, evaluaciones o no se cuente con los recursos necesarios para trabajar en las clases correspondientes (este criterio no aplica cuando el estudiante justifique las dificultades de fuerza mayor que le impidieron cumplir con su responsabilidad, esta justificación debe ser escrita y firmada por los padres y/o acudiente, el día que ocurra la dificultad o al día siguiente, de lo contrario la valoración es de (0,1) cero coma uno.

- Se ausenten de clase y no cumplan con la nivelación académica establecida en el artículo 28 del Manual de Convivencia.
- Se compruebe fraude en una evaluación o en una macro o micro tarea, prueba interna o externa.

4.1.6. El manejo de habilidades comunicativas como la lectura, la escritura, el habla y la escucha son elementos básicos que serán evaluados en cada una de las áreas del conocimiento.

4.1.7. Las características personales de aquellos estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades se tendrán en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que parten del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales (criterio de inclusión, PIAR).

4.1.8. Las actitudes de los estudiantes dentro de las actividades escolares serán motivo de acompañamiento y evaluación, entendiendo éstas como estrategias básicas de formación en el desarrollo del Ser del estudiante. En el aspecto valorativo se registrará básicamente desde los lineamientos del Manual de Convivencia y se entenderá como proceso de formación ciudadana; sin embargo, se hará mayor énfasis en la actitud de:

- Respeto físico y psicológico a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Sentido de pertenencia en el buen uso de cada uno de los espacios y enseres que hay en la institución.
- La escucha cuando el maestro(a), compañeros u otra persona se dirijan a los estudiantes dentro del aula o en actos generales institucionales.

- La participación como expresión de liderazgo en actividades grupales, institucionales e interinstitucionales.
- El interés por la clase.
- El cumplimiento en la entrega de tareas en el tiempo indicado por el maestro(a).
- Tener los recursos necesarios para el buen desarrollo de las clases.
- Estos procesos serán evaluados en la competencia del Ser y es un instrumento pedagógico fundamental para estimular la autocrítica y la autoformación de los estudiantes.

PARÁGRAFO 2: El estudiante que no presente la actividad evaluada en el día indicado por el maestro(a) se tendrá en cuenta para asignar la valoración de la siguiente manera:

- Si el estudiante hizo entrega de la actividad en la fecha asignada, tendrá una valoración sobre 5.0 si cumple con los requerimientos indicados, al siguiente día tendrá una valoración sobre 4.0 teniendo en cuenta los requerimientos propuestos y dos días posteriores, tendrá una valoración sobre 3.0 a partir de los requerimientos indicados por el maestro(a).
- Dependiendo del motivo de la excusa y justificación que la familia presente, se llegará a un acuerdo entre maestro(a) y familia, lo cual permita asignar un tiempo prudente de entrega y así mismo la valoración obtenida.

4.2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN: La promoción escolar hace referencia a la superación y el alcance de los desempeños desarrollados por los estudiantes en el grado cursado, teniendo en cuenta las metas académicas y el avance en los procesos de desarrollo académico, social y personal, definidas para el año escolar de acuerdo con las áreas fundamentales consideradas por la Ley General de Educación 115, en sus artículos 23 y 31 siendo estas:

4.2.1. NIVEL PREESCOLAR: En el nivel de preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el artículo 2.3.3.2.2.1.1.0 del decreto único reglamentario 1075 del 2015 sobre Educación Preescolar

Para el caso de los idiomas extranjeros, específicamente el Inglés, esta asignatura se ofrece en convenio con Cambridge, con una intensidad horaria con de ocho (8) horas semanales, desde el grado jardín al grado quinto de básica primaria.

4.2.2. NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA: Con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados. Se presentarán las asignaturas de:

- ☐ Ciencias Naturales y Educación Ambiental
 - ☐ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia / Catedra para la Paz.
 - ☐ Educación Artística y Cultural.
 - ☐ Educación Ética y en Valores Humanos
 - ☐ Educación Física, Recreación y Deportes
 - ☐ Educación Religiosa
 - ☐ Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros. Para el caso de los idiomas extranjeros, específicamente el inglés, esta asignatura se ofrece en convenio con la Universidad EAFIT- programa SISLENGUAS, con una intensidad horaria de cuatro (4) horas semanales desde el grado sexto hasta grado undécimo y en la cual se seguirá los parámetros del SIEE.
- Para el caso de los idiomas extranjeros, específicamente el inglés, en Preescolar y básica primaria esta asignatura se ofrece en convenio con Cambridge, con una intensidad horaria de ocho (8) horas semanales.
- ☐ Matemáticas
 - ☐ Tecnología e Informática / Emprendimiento (Ley 1014 del 2006, Artículo 13)

PARÁGRAFO 3: En el grado noveno se presentará el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en las asignaturas de:

- ☐ Biología
- ☐ Física
- ☐ Química

4.2.3. MEDIA ACADÉMICA: La educación media con una duración de dos grados.

Para el logro de los objetivos de la educación media académica son obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado. Siendo estas:

- ☐ Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Biología, Física y Química.
- ☐ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia / Catedra para la Paz.
- ☐ Educación Artística y Cultural.
- ☐ Educación Ética y en Valores Humanos
- ☐ Educación Física, Recreación y Deportes
- ☐ Educación Religiosa.
- ☐ Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros. Para el caso de los idiomas extranjeros, específicamente el inglés, esta asignatura se ofrece en convenio con la Universidad EAFIT- programa SISLENGUAS, con una intensidad horaria de cuatro (4) horas semanales desde el grado sexto hasta grado undécimo y en la cual se seguirá los parámetros del SIEE.
- ☐ Matemáticas (Estadística, Geometría, Trigonometría y Cálculo)
- ☐ Tecnología e Informática / Emprendimiento (Ley 1014 del 2006, Artículo 13)

- Ciencias Económicas, Políticas (Ley 115 de 1994, Artículo 31)
- Filosofía (Ley 115 de 1994, Artículo 31)

PARÁGRAFO 4: En el área de Ciencias Sociales desde preescolar, básica y media académica se desarrollará como elemento transversal la Cívica y Urbanidad de acuerdo con la Ley 1013 del 2006 y la Cátedra para la Paz de acuerdo con el Decreto 1038 del 2015.

PARÁGRAFO 5: Se entiende por área aprobada para el quinto informe, aquellas que presenten desempeños básicos, altos o superiores en todas las asignaturas que la componen.

PARÁGRAFO 6: La asignatura de Emprendimiento se integrará al área de Tecnología e Informática y ambas se verán durante todo el año escolar; pero para efectos de promoción la asignatura de emprendimiento no se tendrá en cuenta.

4.2.4. SON PROMOVIDOS:

- Los estudiantes que alcanzan desempeños básicos, altos y superiores en todas las áreas y las asignaturas que las componen para el quinto informe en el año lectivo escolar.
- Los estudiantes que hayan alcanzado los desempeños requeridos a través del plan de refuerzo y superación y/o habilitación establecidos por la institución.
- Terminado el cuarto período, previa a la actividad de refuerzo y superación y con el consolidado de notas de los cuatro períodos, la Comisión de Evaluación y Promoción indicará los nombres de los estudiantes que son promovidos al año siguiente.

4.2.5. Los estudiantes que al consolidar los cuatro períodos académicos presenten desempeños bajos en dos áreas y/o asignaturas, pueden habilitar en el tiempo que lo indique la Institución. Su promoción queda sujeta a la aprobación de las dos áreas y/o asignaturas, con una valoración mínimo de 3.0 (tres punto cero).

4.2.6. La valoración definitiva para el área o asignatura habilitada en el consolidado después de evaluar los cuatro periodos académicos será de 3.0 (tres punto cero).

4.2.7. La habilitación se realizará con una prueba escrita que incluirá los indicadores de desempeño de todos los períodos académicos; para aquellos estudiantes que presentan capacidades diversas diagnosticadas, serán evaluados de acuerdo con las adecuaciones correspondientes, estas deben ser evidenciadas en el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).

4.2.8. LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y SUPERACIÓN:

La actividad de refuerzo y superación se realizará por período, en la semana después de la entrega de informes del periodo académico; sin embargo, en el cuarto período académico se realizaría en la semana nueve. Para la actividad de refuerzo y superación los docentes subirán a la plataforma Institucional las competencias, indicadores de desempeño deficitarios, así como los temas, lecturas y talleres que deben repasar los estudiantes como preparación para el refuerzo, que consistirá en un taller o actividad con un valor del 40% y una prueba escrita con un valor del 60%, para una nota valorativa del 100%. Para aquellos estudiantes que tienen un diagnóstico y/o se les ha establecido un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), la actividad de refuerzo y superación se realizará siguiendo las estrategias de apoyo citadas en el documento de la herramienta PIAR.

Para aprobar la recuperación, es necesario tener una valoración mínima de 3,5; si la valoración es menor a esta nota, se le respeta la que sacó en el período; no obstante, la valoración máxima que se le consignará en el registro escolar (plataforma) será de (3,0) tres coma cero.

PARÁGRAFO 7: En cada recuperación solo serán evaluados aquellos indicadores que no fueron alcanzados.

PARÁGRAFO 8: El taller de refuerzo se deberá entregar a más tardar el día de la evaluación de recuperación como requisito para poder presentar la misma, de no entregar el taller, no podrá presentar la evaluación y su nota corresponderá a la valorativa del periodo en curso.

PARÁGRAFO 9: Los estudiantes que presentan diagnósticos valorados por un especialista y que son entregados a orientación escolar, serán evaluados de acuerdo con el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) y DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) (diseñado por los maestros(as), de acuerdo con el decreto 1421 y 2216 de 2022.

PARÁGRAFO 10: Los estudiantes que en el cuarto periodo no aprueben alguna asignatura o área deberán realizar el refuerzo, como lo tiene estipulado la institución, aun teniendo el área aprobada para el año escolar.

4.3. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS:

DEFINICIÓN: Se denominan Niños, Niñas y Adolescentes con capacidades diversas aquellos estudiantes que en sus desempeños presentan limitaciones o dificultades en la apropiación del aprendizaje, con respecto a los demás compañeros de grado. Éstas pueden ser: físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales.

La discapacidad puede ser de tipo sensorial (auditiva, visual), de tipo motor o física, y de tipo cognitivo.

Se denominan estudiantes con capacidades o talentos excepcionales aquellos cuyos resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, demuestran un desempeño superior en áreas específicas.

En correspondencia con lo anterior, las orientaciones del MEN sobre educación inclusiva y las últimas disposiciones legales enmarcadas en la Ley 1346 de 2006, el Decreto 366 de 2009, la Ley Estatutaria 1618 de 2013, el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 2216 de 2022; se establecen y precisan los siguientes criterios orientadores para efectos de la evaluación de los niños, niñas y jóvenes con dificultades cognitivas, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, y talentos excepcionales.

4.3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entender la evaluación y la promoción como actos educativos que deben realizarse de manera permanente, dinámica e integral, en el cual se valoren los avances en su desempeño cognitivo (Saber), procedimental (Hacer) y actitudinal (Ser), atendiendo a sus características individuales, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Observar y caracterizar al inicio del año escolar el desempeño personal, académico y comportamental de los (as) estudiantes por parte de los maestros(as) y orientadores escolares para reconocer ritmos, estilos, dificultades y avances en el aprendizaje.
- Solicitar a los padres de familia o acudientes un diagnóstico con una valoración integral por parte de un profesional de la medicina o psicología de la EPS u otra entidad.
- Los resultados del diagnóstico deben ser presentados a los orientadores escolares, a los titulares de grupo, y a la Comisión de Evaluación y Promoción para determinar las estrategias de apoyo y las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del (a) estudiante.

- El maestro(a) titular, el docente de inclusión y el orientador escolar construirán las estrategias psico-afectivas que permitan garantizar la mitigación de los síntomas que puedan emerger con base en la condición mental o física del educando. El docente de asignatura o área diseñarán las adecuaciones desde su experticia que faciliten la adquisición de las competencias a partir de los derechos básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta la evaluación diferenciada. Este proceso se realiza cada periodo académico y se utilizan diferentes herramientas tales como el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y cuadro de procesos, como elementos que evalúan las competencias de los estudiantes que presentan alguna barrera para el aprendizaje, además se realizará seguimiento familiar e institucional con el fin de mejorar los procesos integrales de los estudiantes.

- El Consejo Académico dará las orientaciones para organizar, flexibilizar y adaptar el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas para cada estudiante (incluida la población con talentos excepcionales). De esta forma, el registro de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, más que numérico, particularizando y estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoren los logros mínimos en cada área.

- Los indicadores de desempeño en cada una de las áreas tendrán dos o tres descriptores de aprendizajes que evidencien el avance de los estudiantes y permitan su promoción en la educación básica y media, atendiendo a unos procesos básicos como:
 - Uso del lenguaje oral y escrito como forma de expresión para comunicarse.
 - Manejo de las matemáticas básicas en la solución de problemas cotidianos.
 - Manejo corporal para la ubicación en el espacio.

- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Relaciones interpersonales y desarrollo de la autonomía.
- Creatividad, innovación y emprendimiento.

4.3.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- La promoción a un grado superior estará determinada por el avance y aprobación de las áreas del plan de estudios a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación establecidos en el SIEE para los (las) estudiantes con discapacidades cognitivas y barreras para el aprendizaje y la participación.
- Se tendrá en cuenta la participación del estudiante en las actividades del área y de la Institución interna y externamente a nivel académico, deportivo o artístico.
- Las Comisiones de Evaluación y Promoción y el Consejo Académico aportarán a los procesos de evaluación y promoción con el análisis de manera única y personalizada del desempeño de los (las) estudiantes determinando su promoción al grado siguiente.
- La herramienta PIAR, en el acompañamiento realizado durante el año, permitirá identificar el seguimiento realizado y apoyará la determinación de la comisión, respecto a la promoción del estudiante.

4.3.3 ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION

- Caracterización de los estudiantes con estas barreras, seguimiento, plan individual de ajuste razonable (PIAR), acompañamiento familiar y evaluación por período académico.
- Creación de grupos de estudio liderados por los (as) estudiantes sobresalientes y con el acompañamiento de un maestro(a).
- Diálogo entre maestro(a) y estudiante para fijar compromisos, los cuales se consignarán en el libro Observador del Grupo, con las respectivas firmas.

- Citación a Padres de Familia para entrega de informe oral del seguimiento académico, de los acuerdos adquiridos y nuevos compromisos.
- Asignación de Planes de apoyo para desarrollar durante las clases, en la semana de mejoramiento institucional con el acompañamiento familiar.
- Informes parciales a mitad del período académico, con el fin de implementar sistemas de alerta temprana para identificar y abordar problemas académicos o de comportamiento a tiempo. Esta citación se enviará por escrito en formato institucional a los padres de familia o a los acudientes de estudiantes con tres o más áreas en desempeño bajo por parte de los titulares. Se deja constancia del diálogo, recomendaciones y compromisos en el libro observador del grupo.
- Remisión a Orientación Escolar y docente de inclusión.
- Acompañamiento desde Coordinación Académica, Comisión de Evaluación y Consejo Académico.

Además, desde el Proyecto de Inclusión se desarrolla el programa *Ágilmente*, liderado por la docente de Inclusión y la bibliotecóloga. El objetivo es implementar adecuaciones necesarias que permitan la efectiva adquisición de competencias a toda la comunidad educativa desde las estrategias DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).

También, desde la formación a maestros con base en los criterios técnicos (Decreto 1421 de 2017 y Ley 2216 de 2022), criterios administrativos y pedagógicos, se promueven didácticas innovadoras y herramientas que permiten mayor mediación y movilización en las dinámicas del aula. Se promueve el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje a partir de actividades lúdico-pedagógicas y habilidades psico-socio-emocionales (con base en el modelo habilidades generales para la vida). Las actividades que promueven el fortalecimiento de los dispositivos básicos se enfocan en la transversalidad de la lectura y la escritura, aspecto que acompaña y posibilita la rehabilitación neurocognitiva en las funciones de los procesos básicos y superiores.

Para los estudiantes con talentos y habilidades excepcionales, se propone la articulación con actividades que impliquen la participación activa en ferias de investigación, olimpiadas del saber, ferias de emprendimiento e innovación, ponencias artísticas, culturales y deportivas, a fin de potenciar sus habilidades y competencias.

4.4. NO PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES: No son promovidos de grado escolar en educación básica primaria, básica secundaria y media académica los estudiantes que no alcancen los indicadores de desempeño, según las siguientes precisiones:

- 4.4.1.** Los estudiantes cuya inasistencia a clase sea mayor o igual al 20% del año escolar, sin justa causa.
- 4.4.2.** Los estudiantes que, sumadas las notas de los cuatro periodos, teniendo en cuenta los resultados de las recuperaciones y la habilitación de una o dos áreas/asignaturas académicas, presenten desempeños bajos.
- 4.4.3.** Los estudiantes que, culminado el cuarto período, después de la actividad de recuperación y después del análisis realizado por la Comisión de Evaluación y Promoción, presenten tres o más áreas y/o asignaturas con desempeño bajo.
- 4.4.4.** Los estudiantes que no aprueban una o más áreas.

PARÁGRAFO 10: Los estudiantes que no sean promovidos al año siguiente, se les garantizará el cupo para que continúe su proceso de formación (siempre y cuando no presente incumplimiento en el Acta de Compromiso disciplinario, en caso de tenerla). De repetirse por segunda vez la no promoción del mismo grado el estudiante perderá el cupo en la Institución.

4.5. PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA LOS ESTUDIANTES QUE REPROBARON EL GRADO INMEDIATAMENTE ANTERIOR (Decreto 1290, artículo 7).

Los estudiantes que no obtuvieron la promoción en el año lectivo anterior tendrán un seguimiento continuo durante el primer período del año escolar, se analizarán los resultados, que demuestre un rendimiento superior o el establecido por la Institución en todas las áreas o asignaturas, en el marco de las competencias básicas del grado que cursa.

La decisión será consignada en el acta de la comisión de Evaluación y Promoción, si es positiva, en el registro escolar. En todo caso, siempre la Comisión de Evaluación y Promoción, será quién, luego de un análisis integral del proceso del estudiante, decida sobre el asunto.

Criterios a tener en cuenta para el estudio y promoción anticipada de estudiantes no promovidos:

- 4.5.1.** Tienen derecho a solicitar promoción los estudiantes que reprobaron el año inmediatamente anterior en la institución.
- 4.5.2.** Dicha solicitud se presentará al Comité de Evaluación y Promoción, firmada por el estudiante y el padre de familia o acudiente, la primera semana de inicio del año escolar (primer período académico).
- 4.5.3.** Tener aprobado en el primer período del año lectivo, todas las áreas o asignaturas académicas con una valoración mínima de 4,0 (cuatro coma cero).

PARÁGRAFO 11: El Comité de Evaluación y Promoción avalará o no la promoción al grado siguiente del estudiante de acuerdo con los criterios antes presentados.

PARÁGRAFO 12: No habrá promoción anticipada para los estudiantes del grado undécimo que no fueron promovidos.

4.6. PROMOCIÓN ANTICIPADA DE GRADO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTEN ALTOS DESEMPEÑOS.

Los titulares de grupo, padres de familia o acudientes, pueden durante el primer período del año escolar presentar al Consejo Académico y Comisiones de Evaluación y Promoción a aquellos estudiantes que demuestren persistentemente en años anteriores un desempeño superior en todas las áreas y / o asignaturas en un determinado grado y podrán solicitar la promoción anticipada, para lo cual se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Haber cumplido satisfactoriamente y con desempeños altos las actividades y evaluaciones programadas en cada una de las áreas, en el primer período.
- Demostrar madurez para el respectivo grado, competencias básicas, comprensión y manejo de los temas de las diferentes áreas del grado.
- Obtener el visto bueno de la Comisión de Evaluación y Promoción.
- La Comisión de Evaluación y Promoción solicitará los informes pertinentes de cada una de las áreas o asignaturas.
- Previo estudio de la solicitud y los informes presentados por cada una de las áreas, la Comisión de Evaluación y Promoción procederá a definir la promoción anticipada del estudiante. Todo el proceso para la promoción anticipada se hará en la primera semana del segundo periodo académico.
- Si es promovido se le hará un reconocimiento que quedará asentado en la hoja de vida.
- Es responsabilidad del delegado de la rectoría ante la Comisión de Evaluación y Promoción presentar el caso ante el Consejo Directivo, donde quedará consignada la decisión en el acta.

4.7. GRADUACIÓN DE BACHILLERES

4.7.1. Otorgar el título de bachiller (Ley 115, capítulo IV, artículo 88). Los estudiantes que culminen la educación media académica obtendrán el título de Bachiller Académico, cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción adoptados por el establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con la Ley y las normas reglamentarias así:

- Servicio Social Obligatorio del estudiantado (Artículo 97 de la ley 115/94. Resolución 4210 del Ministerio de Educación Nacional)
- 50 horas de estudios constitucionales (Ley 107 de 1994)
- Haber presentado la Prueba Saber 11.
- Estar a paz y salvo en todo concepto con las diferentes dependencias incluso en lo referente a las obligaciones económicas contraídas con la misma.
- Dar cumplimiento a lo establecido en el Manual de Convivencia Institucional.

PARÁGRAFO 13. No se otorga el título de bachiller al estudiante del grado once que incurra en las condiciones de no promoción de acuerdo con los criterios de promoción establecidos anteriormente en este SIEE.

4.7.2. PROCLAMACIÓN DE BACHILLERES: La graduación pública se dará a los estudiantes que cumplan con los requerimientos anteriores previo análisis del Consejo Directivo.

4.7.3. NO PROCLAMACIÓN DE BACHILLERES: El Consejo Directivo luego de estudiar y analizar los casos, se podrá reservar el derecho de proclamar en ceremonia de graduación a aquellos estudiantes que, a término del año lectivo con su actitud, acciones o proceder atenten o desvirtúen la filosofía Institucional, no obstante, recibirá el diploma en la secretaria académica.

4.8. CERTIFICADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA: Se otorgará certificado a los estudiantes que hayan culminado el ciclo de educación preescolar, básica primaria (grado quinto) dentro de los criterios de promoción establecidos en este Sistema Institucional de Evaluación Escolar.

4.8.1. Ceremonia de clausura del nivel preescolar (Decreto 2247 de 1997) Se realizará ceremonia de clausura a los estudiantes que hayan culminado el nivel de preescolar (grado transición) dentro de los criterios de promoción definidos en el artículo 10 del Decreto 2247 del 11 de septiembre 1997.

5. ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN EQUIVALENCIA NUMÉRICA	DESCRIPCIÓN DE LA DENOMINACIÓN	NOTA
DESEMPEÑO SUPERIOR	Es el desempeño excelente que excede los alcances necesarios y satisfactorios dentro del proceso Escolar	DS- 4,60 - 5,00
DESEMPEÑO ALTO	Es el desempeño que supera con alto grado de satisfacción los desempeños necesarios o básicos	DA- 4,00 – 4,59
DESEMPEÑO BÁSICO	Es la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales teniendo como referente los estándares básicos y las orientaciones del MEN y del PEI	DB – 3,00 – 3,99
DESEMPEÑO BAJO	Es el no alcance de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales	DB – 0,1 - 2,99

5.1 ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

- 5.1.1** De acuerdo con las necesidades del estudiante se tiene un currículo flexible, donde se mantienen los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero se dan diferentes oportunidades para acceder a ellos; es decir, se organiza la enseñanza desde la diversidad social, cultural y de acuerdo con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de darles la oportunidad de aprender y participar. Esto está considerado en el PIAR que tenga cada estudiante.
- 5.1.2** Informe escrito para la hoja de vida del estudiante con una periodicidad semestral destacando las dimensiones afectiva, social, espiritual y relacional desde la valoración de las actitudes manifestadas en la vida institucional: deporte, actos cívicos, celebraciones litúrgicas, salidas pedagógicas, desempeños académicos, participación en los grupos del colegio, recreo, clases y actividades complementarias.
- 5.1.3** Informe final de cada periodo académico, valoración de los logros académicos y actitudinales de los estudiantes.
- 5.1.4** Informe del corte académico a padres de familia o acudiente autorizado, en cada período pasada la quinta semana de clase, se realizará a través de la plataforma utilizada por la institución, además como estrategia de apoyo y mejoramiento, se citarán especialmente a las familias de los estudiantes que presenten dificultades en dos o más áreas académicas, con el fin de implementar sistemas de alerta temprana para identificar y abordar problemas académicos o de comportamiento a tiempo, como también poder definir estrategias correctivas que permitan el éxito en la formación integral al finalizar cada periodo.

6. OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE: El observador del estudiante como herramienta pedagógica, no es sólo para anotar las faltas al Manual de Convivencia en una actividad escolar, sino para que se convierta en un instrumento que permita acompañar significativamente a los estudiantes en sus aciertos, triunfos y logros, tales como: el liderazgo, la participación en las actividades, su motivación, actitud y disposición en el espacio de clase. De igual manera, en él se reconoce y valora la diversidad de las características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en su proceso de aprendizaje y participación con pares de su misma edad, generando un ambiente de aprendizaje común.

6.1. Acompañamiento de las orientadoras escolares a fin de seguir y orientar los cambios significativos de su etapa evolutiva durante la vida escolar, además puede convertirse en un espacio de prevención o detección temprana de alguna dificultad de tipo psicológica que afecta la vida en la escuela y el desarrollo personal del estudiante.

6.2. La vivencia religiosa y sacramental a través de las celebraciones litúrgicas, las clases de Educación Religiosa y los espacios de esta área como preparación para recibir los sacramentos, pues estos espacios de formación permiten visualizar a los estudiantes desde sus comportamientos, actitudes y aprendizajes, importantes en su dimensión espiritual.

6.3. Los semilleros de investigación propician espacios de reflexión, profundización y construcción de conocimiento en un área o saber específico. La participación en los semilleros no representará principio de favorabilidad cuantitativa para los estudiantes dentro del área a fin.

6.4. La atención a padres de familia de acuerdo con el horario semanal de clase, con el fin de realizar seguimiento y acompañamiento a los compromisos adquiridos por los estudiantes y padres de familia o acudientes al proceso de formación integral de los estudiantes. Los docentes destinarán una hora a la semana donde estarán disponibles para la atención a padres familia con previa cita, que debe solicitarse a través de la plataforma utilizada, en la recepción de la institución o por medio del correo del maestro. El docente deberá dejar registro de dicha entrevista en el observador del estudiante.

6.5. Toda cita a un padre de familia o acudiente debe ser notificada a la coordinación de sección respectiva y a la recepción, quien informará a portería para permitir el ingreso de dicha persona a la Institución.

6.6. Los Consejos de grupo que revisan y contribuyen al mejoramiento comportamental, aportan a la calidad del ambiente escolar y a un adecuado desarrollo de clase y propician la interiorización del Manual de Convivencia en el hacer cotidiano de la escuela.

6.7. ESTÍMULOS: Para estudiantes y grupos que mejoren su rendimiento académico y comportamental:

- Publicación de los resultados académicos grupo por grupo en la reunión de padres de familia de entrega de notas.
- Cuadro de honor como estrategia que permita valorar los esfuerzos y los logros académicos de manera individual al estudiante que por grupo obtenga, al promediar los desempeños de todas las áreas del conocimiento incluido manual de convivencia, el porcentaje de desempeño más alto entre sus compañeros. Este reconocimiento se aplica 4 veces al año, uno en cada período escolar.
- Reconocimiento al esfuerzo y superación para destacar a los estudiantes que a partir del segundo periodo académico demuestren mejoría en referencia a las notas y desempeños escolares del primer período. Estudiantes que en la academia vienen de menos a más, esforzándose con disciplina para ser mejores y para alcanzar desempeños altos y superiores. Estudiantes que pasan de perder áreas y/ asignaturas a recuperarlas de manera exitosa y dan mejores resultados a nivel académico. Este reconocimiento se aplica 3 veces al año, en cada período de clase, a partir del segundo período, los estudiantes serán propuestos por las Comisiones de Evaluación y Promoción.
- Reconocimiento a través de un certificado de felicitaciones a los estudiantes que obtienen los mejores resultados en las pruebas externas de cada período académico.

- Reconocer a los estudiantes que participan en actividades externas e internas, como las olimpiadas o eventos académicos e investigativos, a través de un certificado y una nota valorativa en un logro de desempeño de 4.6 en el período académico, en el área la cual se desarrolla la participación.

- Reconocimiento a los estudiantes que participan en el evento nacional en los procesos de investigación, a través de un certificado y una nota valorativa final de 4.6 en el cuarto periodo académico, en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, además en las áreas en la cuales se desarrolla el proyecto de investigación.

7. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

7.1. Plan de refuerzo y superación de paz y salvo académico para estudiantes nuevos.

A partir de un diagnóstico académico institucional, se identificarán los estudiantes que deben ponerse a paz y salvo pedagógico por presentar bajos desempeños en alguna área o asignatura. Los estudiantes serán convocados durante el primer periodo académico del año a ponerse a paz y salvo con todas las áreas o asignaturas pendientes. Para esto, los maestros(as) propondrán talleres preparatorios.

- i** Espacios académicos de nivelación y profundización liderados por estudiantes de desempeños altos y superiores en cada uno de los grados, los cuales serán motivados por el maestro(a) titular para conformar grupos de estudio donde se apoye la nivelación de aquellos estudiantes con bajos desempeños en alguna de las áreas o asignaturas.

- ii** Los estudiantes de grado noveno a undécimo podrán realizar el servicio social del estudiantado apoyando en el estudio a aquellos estudiantes que presentan dificultades en la aprobación de sus asignaturas o áreas.

- iii Estos grupos se reunirán en horario contrario a la jornada escolar y deberán contar con la autorización de los padres de familia tanto de los tutores como de los estudiantes de los diferentes grados que participen.

Se podrán reunir hasta dos veces en la semana.

- iv El número de estudiantes que participen del proyecto estará siempre sujeto al número de tutores que se inscriban en el mismo.
- v A cada tutor se le asignará un máximo de 4 estudiantes del mismo grado u otros.
- vi Al finalizar cada sesión de trabajo se debe dejar registro de la asistencia de los estudiantes, su evaluación de desempeño y los temas trabajados. El no aprovechamiento de los grupos de estudio resultado de la evaluación por sesión de trabajo será motivo para retirarle del grupo y convocar otro estudiante que haya solicitado su inclusión.

7.2. CURSO PRE SABER ONCE: la realización de un curso PRE SABER ONCE que incluya mínimo dos simulacros al año donde sea posible evidenciar comparativamente el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas por el ICFES. Esta es una estrategia que procura mayor preparación de los estudiantes de grado undécimo a esta prueba de carácter nacional. Como posibilidad de alcanzar las becas que está ofreciendo el Ministerio de Educación y las de otras instituciones educativas.

7.3. PLAN CONTINUÚ DE NIVELACIÓN. El maestro(a) deberá identificar durante los períodos escolares a los estudiantes con desempeños bajos y básicos a fin de responder a sus expectativas en el proceso de construcción del conocimiento y del saber. Cada maestro(a) es autónomo para definir durante el desarrollo de los periodos las actividades necesarias para nivelar o subir el nivel de los estudiantes que han presentado desempeños bajos o básicos en las diferentes áreas o asignaturas antes de finalizar cada periodo. Al definir el estado cuantitativo de cada asignatura o área por periodo y esta sea de bajo desempeño, el estudiante deberá esperar el plan de refuerzo y superación para estar a paz y salvo en cada periodo académico.

7.4. ESTRATEGIAS DEFINIDAS EN COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

Se tendrán en cuenta otras estrategias definidas por las Comisiones de Evaluación y Promoción como grupo que piensa, reflexiona y ejecuta acciones para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

8. ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar será seguido, controlado y evaluado por el Sistema de Gestión de Excelencia Institucional, así:

- 8.1.** Consejo Académico como órgano institucional que apoya la planeación anual de todas las actividades institucionales planteadas en los planes operativos de acción, definirá los tiempos en que se realizará la socialización del Sistema Institucional de Evaluación Escolar con cada uno de los entes de la comunidad educativa.
- 8.2.** Comisiones de Evaluación y Promoción como órgano de apoyo institucional al proceso de evaluación de los estudiantes quienes velarán por la implementación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar desde el cumplimiento de sus funciones.

i FUNCIONES: Son funciones de las Comisiones de Evaluación y Promoción:

- Analizar los casos de los estudiantes con desempeños bajos en cualquiera de las áreas y hacer las recomendaciones generales o particulares a los profesores, o a otras instancias del establecimiento educativo, en términos de actividades de refuerzo y superación.

- ☐ Convocar a los padres de familia o acudientes, al estudiante y al maestro(a) respectivo con el fin de presentarles un informe junto con el plan de refuerzo, y acordar los compromisos por parte de los involucrados.
- ☐ Analizar los casos de los estudiantes con desempeños excepcionalmente altos o superiores con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada.
- ☐ Establecer los indicadores de seguimiento para verificar si los maestros(as) y estudiantes siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del año y período anterior frente a los procesos de evaluación acordados en el SIEE.

ii CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

La comisión de evaluación y promoción estará integrada por:

- ☐ Rector o su delegado (un titular del grado)
- ☐ Los titulares de grupo
- ☐ Pueden asistir otros maestros(as) del grado, con voz, pero sin voto.

iii PERIODICIDAD DE REUNIONES: Se realizarán seis (6) reuniones así: una reunión (1) por periodo académico, en la semana siguiente de las recuperaciones; una (1) para definir la promoción de los estudiantes; y una (1) al finalizar el año escolar pasados los planes de refuerzo y superación. Si la comisión desea, al hacer la evaluación del proceso, puede convocar a otras reuniones que considere pertinente.

- iv EVIDENCIA DE LA REUNIÓN:** Cada reunión debe quedar registrada en un acta firmada por los integrantes del mismo antes de ser entregada a secretaría académica para su archivo, durante los ocho días siguientes a la reunión. En esta se deben consignar las estrategias y seguimiento para cada caso analizado. Haciendo Seguimiento y control al cumplimiento de las estrategias propuestas para el alcance de metas e indicadores establecidos. Estas estrategias serán socializadas con el padre de familia en la entrega parcial de informes del periodo siguiente.

PARÁGRAFO 14: La comisión de Evaluación y Promoción sólo analizarlos casos académicos de acuerdo con las funciones definidas en el SIEE y utilizando el consolidado final de los períodos. El análisis de casos disciplinarios y/o comportamentales no es de su competencia.

- v** El Consejo Académico como órgano institucional que reflexiona y propone el orden curricular desde la definición del Proyecto Educativo Institucional, quien por cada período académico deberá dejar evidencia en actas de este consejo, del grado de implementación de acuerdo con los tiempos y acciones estipuladas para los mismos. Igualmente, será el Consejo Académico quien reglamente acciones específicas y resuelva dudas sobre las posibles interpretaciones que se tenga sobre la implementación del SIEE, Sistema Institucional de Evaluación Escolar para el periodo de vigencia.
- vi** Consejo de Padres como órgano de apoyo institucional que participa en el seguimiento a la implementación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar dirigiendo aportes al Consejo Académico que posibiliten fortalecer el proceso de evaluación de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

vii Consejo Directivo como órgano institucional de toma de decisiones que cuenta con la participación representativa de todos los entes que conforman la comunidad educativa, quien realizará control semestralmente de la implementación del SIEE, Sistema Institucional de Evaluación Escolar. Se realizará evaluación de la implementación una vez al finalizar el año escolar donde se definirán las acciones de mejora a presentarse ante el Consejo Académico quien procederá a reflexionar sobre las acciones presentadas y procederá a realizar dichas incorporaciones para luego ser presentadas ante el Consejo Directivo, quien finalmente aprobará el Sistema Institucional de Evaluación Escolar en su próxima versión.

9. PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA: El año escolar se organizará en cuatro (4) períodos académicos, cada uno de estos conformado por diez (10) semanas de clase, para un total de cuarenta (40) semanas de clase al año.

9.1. INFORME VERBAL: se dará un informe verbal en el corte académico; pasada la quinta semana de clase, para enterar a las familias del proceso en marcha y los desempeños alcanzados por los estudiantes a la fecha.

9.2. INFORME BIMESTRAL ESCRITO: se entregará un informe escrito o digital bimestralmente; cuatro al año, que den cuenta del proceso enseñanza aprendizaje por estudiante. Este informe escrito resumirá el proceso adelantado cada diez semanas.

9.3. EL QUINTO INFORME: se entregará un informe escrito al finalizar el año escolar que dé cuenta del resumen del proceso enseñanza aprendizaje promediado por áreas y asignaturas. Este informe será tenido en cuenta para la promoción o no promoción de un estudiante.

10. CERTIFICADOS DE NOTAS: Los certificados de notas serán emanados cada vez que el estudiante, padre de familia o acudiente autorizado, lo solicite. El certificado de notas se estructura así:

- Número de certificado
- Código del DANE

- Resolución de aprobación de estudios, licencia de funcionamiento que cubra el año cursado por el estudiante.
- Grado, año, folio de calificaciones, folio de matrícula.
- Nombre completo de acuerdo con el registro civil o el documento de identidad
- Todas las áreas reglamentarias con valoración definitiva (E, S, A, I, D) de acuerdo con la Ley 115, Decreto 1860/94 o Decreto 0230 de 2002 (hasta el 2009) y decreto 1290 a partir del 2010 (valoración por desempeños y numérico) y la intensidad horaria de cada área.
- Plan de estudio aprobados por el Consejo Directivo
- Jornada de estudio según Decreto 1860, art. 57

11. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

Los estudiantes, padres de familia o acudientes autorizados que consideren que se haya cometido alguna injusticia o violación al debido proceso, presentarán su solicitud respetuosamente a las siguientes instancias del plantel, para que sean atendidos sus reclamos agotando siempre el conducto regular:

- Maestro(a) del área o asignatura
- Jefe del área
- Comisión de Evaluación y Promoción
- Coordinación académica
- Rector
- Consejo Directivo

Las instancias antes mencionadas tienen un máximo de cinco días hábiles para resolver y dar respuesta a las reclamaciones con los debidos soportes si la solicitud se expresa por escrito. La atención a padres de familia se dará de acuerdo con el orden de solicitud de citas o en jornadas especiales de atención como los informes verbales.

12. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEE, SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

El presente Sistema Institucional de Evaluación Escolar, fue ajustado previa consulta a los profesores, padres de familia y estudiantes, por medio de las inquietudes, sugerencias y observaciones recibidas durante el primer año de vigencia del Decreto 1290, quedando organizado tal como se presenta en este documento.

El Consejo Académico recopiló las experiencias vividas en el despliegue del SIEE, reflexionó y llegó a acuerdos durante el año para presentar ante el Consejo Directivo una propuesta nutrida de los aciertos y desaciertos que le ha dejado la implementación del Decreto 1290 a la institución.


Finalmente, el documento completo se presentó ante el Consejo Directivo para su aprobación, previa consulta y solución de inquietudes que favorecieron el ajuste del SIEE versión X que tiene vigencia a partir del presente año lectivo.

Para dar cumplimiento al Decreto 1290 de evaluación de los estudiantes, el Colegio La Salle Bello elaboró este Sistema Institucional de Evaluación Escolar, SIEE, y que fue presentado ante la Comunidad. El Decreto 1290, igualmente deroga los Decretos 0230 y 3055 de 2002 y las demás disposiciones que le sean contrarias a partir de la fecha de aprobación.

Para el presente año, previa consulta a los maestros(as) y escuchando inquietudes de los estudiantes, se presenta al Consejo Académico, al Consejo Directivo la versión nueva del SIEE para su aprobación.

PARAGRAFO 15. El SIEE, Sistema de Evaluación y Promoción adoptará los reglamentos emanados en el Manual de Convivencia del Colegio La Salle Bello con sus respectivas adendas para todos los fines académicos.

Para constancia en representación del Consejo directivo y académico. Firman,



HNO. CAMILO ANDRES TABARES MEZA. FSC

Rector



ESP. GUDIELA RAMIREZ LOPEZ

Coordinadora Académica